



**FIUC**

Fédération Internationale des  
Universités Catholiques

**Policy Brief**

**No. 2**

**Décembre 2020**

## **INÉGALITÉS DANS L'ÉDUCATION**

### **La fracture numérique dans l'enseignement**

#### **CONTEXTE**

Le terme fracture numérique fait référence aux « disparités dans l'accès aux technologies de l'information et de la communication (TIC) » (OCDE).

Aujourd'hui, la fracture numérique est une forme de pauvreté et d'exclusion sociale, privant certains citoyens et citoyennes de ressources essentielles pour le développement et la création de richesses.

La révolution numérique a poussé les universités à numériser leurs services, en mettant en œuvre des programmes d'apprentissage en ligne, par exemple.

Ce processus a créé des inégalités d'accès au numérique. Les disparités se produisent à différents niveaux : entre les étudiant.e.s d'une même université, entre les universités d'un même pays et selon les zones géographiques des pays.

#### **LA FRACTURE NUMÉRIQUE POUR LES ÉTUDIANT.E.S**

Aujourd'hui, 826 millions d'élèves et d'étudiant.e.s, soit la moitié du nombre total d'apprenant.e.s, n'ont pas accès à un ordinateur à domicile et 43 %, soit 706 millions n'ont pas accès à Internet à domicile (UNESCO, 2020). En outre, seulement 47 % des populations dans les pays en développement utilisent Internet, contre 86 % de la population des pays développés (UITNU, 2019).

La pandémie de la Covid-19 a aggravé cette fracture, car de nombreux étudiants ont rencontré des difficultés à travailler à domicile et à suivre des cours en ligne. La fermeture des campus a en effet

#### **LA FRACTURE NUMÉRIQUE PEUT PRENDRE DIFFÉRENTES FORMES :**

- **ACCÈS À L'ÉQUIPEMENT ET AU MATÉRIEL**  
Beaucoup d'étudiants n'ont pas les moyens de s'acheter la technologie permettant un accès complet aux ressources universitaires
- **L'ACCÈS AUX INFRASTRUCTURES**  
L'accès à Internet nécessite des investissements et des infrastructures très coûteux que certains pays ne peuvent pas financer, tels que la pénétration haut débit et un accès fiable à l'électricité
- **L'ACCÈS AUX COMPÉTENCES NUMÉRIQUES**  
Le manque de maîtrise des compétences et connaissances fondamentales pour l'usage des TIC et l'exploitation de leurs contenus peut être source d'inégalités entre les étudiants
- **LA QUESTION LINGUISTIQUE**  
La langue anglaise est prédominante sur Internet, ce qui peut être une difficulté pour les étudiant.e.s non anglophones

rendu l'accès à internet et les ordinateurs essentiels à l'éducation, et le manque d'accès à ces derniers n'est pas sans conséquences :

- Manque de communication et isolement**  
Les étudiant.e.s n'ayant pas accès à Internet sont déconnectés, ce qui peut provoquer l'isolement social. L'isolement peut avoir des conséquences graves pour la santé physique et mentale.
- Barrière aux études et aux connaissances**  
De nombreux étudiant.e.s ont abandonné leurs études depuis le début de la crise de la Covid-19 en raison d'un manque d'équipement, de compétences ou de connexion adaptés à l'apprentissage à distance.
- Aggravation des inégalités sociales**  
L'analphabétisme numérique peut réduire les

chances de trouver un emploi et d'accéder à un emploi de qualité car le numérique est aujourd'hui un outil inévitable de la vie sociale, de l'insertion socioprofessionnelle et de l'accès à la formation.

#### d) **Discrimination de genre**

Dans de nombreux cas, les femmes sont moins susceptibles que les hommes d'avoir un accès effectif aux TIC. Sur les 3,6 milliards de personnes qui ne sont toujours pas connectées, la majorité sont des filles et des femmes. En moyenne, 52 % des femmes restent totalement hors ligne, contre 42 % des hommes (UIT, 2019).

## CHIFFRES CLÉS ET AVANCÉES

#### a) **L'accès à Internet en hausse**

Il est estimé que 4,1 milliards de personnes utilisent internet en 2019, reflétant une augmentation de 5,3 % par rapport à 2018 (UIT, 2019). Cependant, la majeure partie de la population hors-ligne vit dans les pays les moins avancés (PMA) : 19 % des personnes ont recours à internet contre 87 % dans les pays développés.

#### b) **Augmentation de l'accès aux infrastructures**

Le nombre d'utilisateurs d'Internet est passé de près de 17 % en 2005 à plus de 53 % en 2019 (UIT, 2019). Cela témoigne d'un meilleur accès aux infrastructures et une augmentation des points de connexion dans le monde.

#### c) **Les abonnements mobiles sont en hausse**

Le nombre d'abonnements mobiles actifs pour 100 habitants continue d'augmenter, avec une croissance de 18,4 % d'une année sur l'autre (UIT, 2019). Aujourd'hui, 97 % de la population mondiale vit à la portée d'un signal cellulaire mobile.

#### d) **L'accès à l'électricité en hausse**

Depuis 2010, plus d'un milliard de personnes supplémentaires ont été connectées à l'électricité. Ainsi, en 2018, 90 % de la population de la planète

y avait accès. Cependant, 789 millions de personnes vivent toujours sans électricité.

#### e) **Diminution du coût de l'accès à Internet**

Pour que les services à large bande d'entrée de gamme soient rendus abordables dans les pays en développement, le coût doit être inférieur à 2 % du revenu national brut mensuel (RNB) par habitant (Broadband for sustainable development, 2018). En 2019, un abonnement à haut débit fixe avec 5 Go de données coûte moins de 2 % du RNB par habitant dans 61 pays. Un abonnement mobile à large bande doté d'un forfait de données de 1,5 Go coûte moins de 2 % du RNB par habitant dans 89 pays, dont quatre étant des PMA (UIT, 2019).



## CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

Nous attirons l'attention sur les inégalités et injustices causées par la fracture numérique, qui ont des conséquences importantes non seulement à court terme, mais aussi à moyen et long terme. Il est évident que de nombreuses initiatives ne peuvent que venir de l'échelle gouvernementale. Toutefois, nous exhortons nos responsables universitaires à mettre en place des mesures internes et ainsi améliorer la situation des plus vulnérables.

Afin de faciliter l'équipement et l'accès au réseau, les universités peuvent :



- **Mettre en place un programme de prêt ou de location de matériel informatique** afin de permettre aux étudiant.e.s qui n'ont pas les moyens de s'acheter du matériel informatique de s'en procurer le temps de leurs études ;

- **Fournir des clés 3G/4G aux étudiant.e.s** dans le besoin ou les aider à payer un forfait internet, que ce soit par l'intermédiaire direct de l'université ou par la mise en place d'un fonds de solidarité ;

- **Créer un accès au numérique dans les espaces collectifs** des universités, afin de permettre aux étudiant.e.s l'utilisation du numérique sur le campus universitaire ;

- **Favoriser l'enregistrement des cours**, afin de permettre aux étudiant.e.s ayant une mauvaise connexion internet ou vivant dans des zones susceptibles de subir des pannes de courant de suivre les cours à distance.

Afin d'accroître les compétences numériques, les universités peuvent :

- **Développer des formations gratuites en informatique pour les étudiant.e.s**, notamment sur l'usage des outils numériques et des instruments de communication, sur le langage informatique et sur l'utilisation des ressources internet ;

- **Développer des formations gratuites en informatique pour les enseignant.e.s**, afin qu'ils et elles acquièrent les compétences et méthodes pédagogiques permettant la pleine utilisation du numérique dans leurs enseignements, notamment sur la création de cours électroniques et sur l'utilisation des outils numériques ;

- **Mettre en place des espaces de dialogue et de rencontre** entre parents, étudiant.e.s, enseignant.e.s etc, afin d'identifier les besoins réels des usagers.

Plus globalement, les universités peuvent prévoir dans leur budget un **Fonds pour la fracture numérique** au sein de l'université.

## Ressources:

- Broadband Commission for Sustainable Development . (2018). The State of Broadband: Broadband catalyzing sustainable development. Retrieved from [https://www.itu.int/dms\\_pub/itu-s/opb/pol/S-POL-BROADBAND.19-2018-PDF-E.pdf](https://www.itu.int/dms_pub/itu-s/opb/pol/S-POL-BROADBAND.19-2018-PDF-E.pdf)
- Brotcorne, P., & Valenduc, G. (2008, June). Construction des compétences numériques et réduction des inégalités : Une exploration de la fracture numérique au second degré. Fondation Travail-Université. <http://www.ftu-namur.org/fichiers/Comp%C3%A9tences%20num%C3%A9riques%20et%20in%C3%A9galit%C3%A9s.pdf>.
- Digital divide throughout the world and why it causes inequality. Iberdrola. <https://www.iberdrola.com/social-commitment/what-is-digital-divide>.
- International Telecommunication Union. (2019). (rep.). Measuring digital development : Facts and figures 2019. Retrieved from <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/facts/FactsFigures2019.pdf>
- Raja, D. S. (2017). Bridging the disability divide through digital technologies. World Bank. <http://pubdocs.worldbank.org/en/123481461249337484/WDR16-BP-Bridging-the-Disability-Divide-through-Digital-Technology-RAJA.pdf>.
- Stoiciu, A. (2020). The Role of e-Governance in Bridging the Digital Divide. United Nations. <https://www.un.org/en/chronicle/article/role-e-governance-bridging-digital-divide>.

## Réalisation

Claire Plouy,  
Chargée de Mission à la FIUC

*Ce document a été conçu dans le cadre de la collection de Policy Briefs mise en place par le CIRAD-FIUC. Les propos et informations n'engagent que l'auteur(e) et non la Fédération.*

Blog CIRAD: <http://www.cirad-fiuc.org/>

